ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА  
к проекту «Муниципальная модель развития и сопровождения   
интеллектуально одаренных детей: «Одаренные дети – залог эффективного развития Хабаровского муниципального района»

Настоящий проект Управления образования администрации Хабаровского муниципального района «Муниципальная модель развития и сопровождения интеллектуально одаренных детей: «Одаренные дети – залог эффективного развития Хабаровского муниципального района» (далее – проект) разработан в соответствии с Указом Президента от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

Одним из приоритетных направлений деятельности Управления образования администрации Хабаровского муниципального района является выявление, сопровождение и поддержка интеллектуально одаренных детей.

В период с 2015 года по 2018 год проведена следующая работа по выявлению, сопровождению и поддержки интеллектуально одаренных детей:

- проведение муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников;

- проведение учебно-тренировочных сборов по подготовке команды школьников для участия в региональном этапе Олимпиады (МБОУ СОШ   
с. Бычиха, МКОУ СОШ с. Таежное);

- реализация деятельности районного научного общества обучающихся;

- создание единой муниципальной базы данных победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников (далее – Олимпиада) и педагогов подготовивших победителей и призеров.

Основная работа с одаренными обучающимися и их подготовка к участию в муниципальном и региональном этапах Олимпиады осуществлялась на базе следующих общеобразовательных организаций:

- МБОУ СОШ с. Осиновая Речка;

- МБОУ СОШ с. Бычиха;

- МБОУ СОШ № 1 с. Некрасовка;

- МБОУ СОШ с. Восточное;

- ФГКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 162» при в/ч 25625;

- МКОУ СОШ с. Таежное;

- МБОУ СОШ с. Тополево;

- МБОУ СОШ с. Ракитное;

- МБОУ СОШ № 2 с. Некрасовка;

В течение 2015/2018 учебного года в муниципальном этапе Олимпиады приняло участие 2 104 обучающихся (призеры и победители школьного этапа Олимпиады) из них:

- 2015-2016 уч. году - 677;

- 2016-2017 уч. год - 698;

- 2017-2018 уч. год - 729.

Победителями и призерами Олимпиаде стали 380 обучающихся из них:

- 2015-2016 уч. году - 113;

- 2016-2017 уч. год - 102;

- 2017-2018 уч. год - 165.

Анализ имеющейся ситуации выявил проблемы, определяющие актуальность данного проекта, а именно:

- несформированность эффективных механизмов взаимодействия между муниципальными структурами и образовательными организациями, что препятствует обеспечению непрерывного сопровождения интеллектуально одаренного ребенка в социуме;

- недостаточное количество высококвалифицированных педагогических кадров в образовательных организациях, осуществляющих сопровождение и развитие одаренных детей;

- недостаточная материально-техническая база для организации занятий с одаренными детьми;

- недостаточный уровень мотивации педагогов к работе с одаренными детьми;

- недостаточная мотивация обучающихся к занятиям интеллектуальной деятельностью повышенного уровня сложности.

Создание муниципальной модели развития и сопровождения   
интеллектуально одаренных детей: «Одаренные дети – залог эффективного развития Хабаровского муниципального района» (далее – Модель) станет механизмом решения указанных проблем. Проект Модели позволит осуществлять координацию и консолидацию всех ресурсов Хабаровского муниципального района, обеспечивающих выявление и сопровождение одаренных и высокомотивированных обучающихся.

**Цель проекта:**

Формирование системы работы с интеллектуально одаренными и высокомотивированными детьми через создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения.

**Задачи проекта:**

1. Разработать нормативно-правовое обеспечение.

2. Провести диагностическое обследование детей на предмет выявления одаренности, определить их творческий потенциал, интересы и способности (на всех возрастных ступенях); создание банка данных.

3. Создать условия для развития и реализации способностей одаренных детей, активизации и поощрения их интеллектуальной и творческой деятельности через совершенствование традиционных и внедрение в образовательный процесс новых педагогических технологий.

4. Создать дополнительные возможности для сопровождения высокомотивированных, одаренных детей в области естественнонаучного образования.

5. Оптимизировать участие одаренных обучающихся района в предметных школьных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, направленных на выявление юных дарований и расширение возможностей для их самореализации и совершенствования способностей.

6. Разработать систему мер мотивации, морального и материального стимулирования труда обучающегося и педагога.

7. Создать необходимые условия для повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, становления личности и развития природных задатков детей.

8. Развивать муниципальную систему повышения квалификации педагогических работников по вопросам детской одаренности.

9. Совершенствовать систему информационного обеспечения процесса выявления, поддержки и развития одаренных детей с использованием современных информационно - коммуникационных технологий.

**Критерии эффективности проекта**

Доля детей, охваченных различными формами подготовки обучающихся общеобразовательных организаций района к олимпиадам и научно-исследовательской деятельности (не менее чем на 4%).

Доля участников конкурсов проектов и научно-исследовательских работ от числа участников научных обществ обучающихся общеобразовательных организаций района (не менее чем на 2%).

Доля программ общеобразовательных организаций района для сопровождения одаренных детей (не менее чем на 5%).

Доля обучающихся общеобразовательных организаций района, участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников от общего количества, обучающихся общеобразовательных организаций района (не менее чем на 30%).

Доля обучающихся общеобразовательных организаций района, участников всероссийских олимпиад и конкурсов (не менее чем на 3%).

Доля обучающихся общеобразовательных организаций района, участвовавших в научно-практических конференциях различного уровня от общего количества, обучающихся (20%).

Доля педагогов общеобразовательных организаций района, прошедших образовательные мероприятия в рамках проектных траекторий, преподающих естественнонаучные дисциплины (не менее 5%).

**Планируемые результаты проекта.**

Конечным результатом реализации проекта является создание действующей муниципальной модели развития и сопровождения интеллектуально одарённых и высокомотивированных детей посредством:

1. Создания нормативно-правовой базы, обеспечивающей функционирования проекта.

2. Корректировки муниципального банка интеллектуально одаренных детей.

3.Увеличения численности обучающихся общеобразовательных организаций района, принимающих участие в муниципальных, краевых конкурсах и олимпиадах.

4. Увеличения количества и качества исследовательских работ и проектов обучающихся общеобразовательных организаций района.

5. Развитие муниципальной системы повышение квалификации педагогических работников в вопросах детской одаренности.

6. Развитие системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда обучающегося и педагога.

Работа с одаренными детьми – новая компетенция, определяемая профессиональным стандартом педагога. Необходимость ее формирования показало и анкетирование участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Более 40% детей указывают на необходимость работы с педагогам.

Таким образом, возникла необходимость разработки модели профессионального развития педагога, направленной на развитие компетенций сопровождения интеллектуально одаренных детей.

Принцип персонализации и индивидуализации имеет большое значение для личностного роста и профессионального развития педагогов.

Педагог имеет возможность выбора ресурсов на основе личной потребности: учитель может остаться на уровне тьютора, перейти на ступень продвинутых педагогов, войти в состав лидеров края, постоянно повышая свою компетентность.

Выявление одаренных обучающихся проходит в образовательных организациях, показателями для этого служат результаты участия во Всероссийских и международных предметных олимпиадах, интеллектуальных состязаниях и конкурсах, а также результаты диагностики и тестирования обучающихся, осуществляемые на основе стандартизированных тестов, анкет и опросников.

Муниципальная модель развития и сопровождения интеллектуально-одаренных детей: «Одаренные дети – залог эффективного развития Хабаровского муниципального района» строится на взаимодействии всех подразделений структур, работающих с интеллектуально одаренными и высокомотивированными детьми.

**Управленческий компонент Модели включает:**

- Управление образования администрации Хабаровского муниципального района;

- методический кабинет Управления образования Хабаровского муниципального района;

- муниципальную психолого-педагогическую службу.

**Ключевыми участниками проекта являются:**

- одаренные и высокомотивированные обучающиеся;

- «педагоги-магниты» - педагоги, занимающиеся подготовкой детей к олимпиадам в муниципалитете;

- «педагоги-лидеры» - педагоги, подготовившие победителей и призеров регионального этапа олимпиады, конференций;

- «педагоги-тьюторы» - педагоги занимающиеся сопровождением индивидуальной траекторией развития одаренных детей;

- родители (законные представители);

- социальные партнеры.

Первостепенное значение для проекта имеет партнерство с  региональными и муниципальными органами власти. В целом социальное партнерство выступает как одно из важных условий инновационного развития муниципальной системы образования.